

# **Pedagogisch beleid**

**peuterspeelzalen  
kinderdagverblijven  
buitenschoolse opvang**



**augustus 2010**

**Stichting Kindercentra Soest**



## **INHOUDSOPGAVE**

Inleiding	1
1. Pedagogische basisdoelen.....	2
1.1 Emotionele veiligheid.....	2
1.2 Persoonlijke competentie.....	2
1.3 Sociale competentie.....	2
1.4 Overdragen van normen en waarden.....	3
2. Onze missie en visie .....	3
3. Omgaan met kinderen.....	4
3.1 Kinderen.....	4
3.2 Ontwikkeling van kinderen .....	4
3.3 Opvoeding van kinderen .....	4
3.4 Groepsopvoeding .....	5
3.5 Onze rol bij groepsopvoeding.....	5
4. Open deurenbeleid .....	5
5. De ruimte binnen en buiten .....	6
6. Kindvolgsysteem .....	6
7. Contact met de ouders en verzorgers.....	7
8. Pedagogisch medewerkers .....	7
9. Tot slot.....	9

## **INLEIDING**

De Stichting Kindercentra Soest (SKS) is goed in het opvangen en mede opvoeden van kinderen van 0 tot 13 jaar. Al ruim 40 jaar hebben wij ervaring op dit gebied en doen wij ons werk met veel plezier. Daarbij gaan wij klantgericht en pedagogisch verantwoord te werk. Het pedagogisch beleidsplan is hierbij onze basis.

### **De kern**

Het pedagogisch beleid, en het daaruit voortvloeiende beleid ten aanzien van ouders en verzorgers, vormt de kern van onze stichting. Ander beleid, zoals op het gebied van financiën, huisvesting en personeel, beschouwen wij als belangrijk en heeft een voorwaardenscheppende functie.

### **Voor wie is dit plan?**

Het pedagogisch beleidsplan is bestemd voor medewerkers, ouders en verzorgers maar biedt ook informatie aan andere betrokkenen zoals de gemeente, de brandweer en de GGD.

### **Doel van het pedagogisch beleidsplan**

Wij lichten in dit beleidsplan toe wat wij bedoelen met pedagogisch verantwoorde, klantgerichte kinderopvang. Verder geeft het inzicht in ons handelen en vertelt het iets over:

- Welke keuzes wij hebben gemaakt en waarom.
- Waar wij naar streven. Wat onze missie is.
- Wat onze visie is. Welke overtuigingen en uitgangspunten liggen ten grondslag aan de missie en hoe denken wij over het ontwikkelen en opvoeden van kinderen?

### **Nooit af**

Een pedagogisch beleidsplan is nooit af. Wij blijven er kritisch over nadenken en gebruiken het als toetssteen bij ons pedagogisch handelen. Door nieuwe ervaringen en inzichten of door andere regels kan het in de toekomst voorkomen dat wij ons pedagogisch beleidplan moeten of willen wijzigen.

### **Het pedagogisch werkplan (PWP), voor de dagelijkse praktijk**

Het pedagogisch beleid wordt voor de dagelijkse praktijk uitgewerkt in het PWP. Peuterspeelzalen, kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang hebben ieder een eigen plan. Het PWP is met name bestemd voor de pedagogisch medewerkers. Zij staan iedere dag voor de uitdagende en veelzijdige taak om ons beleid handen en voeten te geven op hun groep. Het PWP helpt daarbij: het maakt duidelijk hoe zij te werk gaan en wat wij als stichting van hen verwachten. Op iedere vestiging ligt een PWP ter inzage.

Wij werken volgens het Convenant Kwaliteit Kinderopvang, zoals opgenomen in de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzaal.

## **1. PEDAGOGISCHE BASISDOELEN**

In de Wet Kinderopvang en Kwaliteitseisen Peuterspeelzaal worden vier pedagogische basisdoelen genoemd ten aanzien van het (mede) opvoeden van kinderen:

1. het bieden van emotionele veiligheid;
2. gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
3. gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van sociale competenties;
4. het overdragen van normen en waarden.

### **1.1 Het bieden van emotionele veiligheid**

Het is niet voor niets dat deze doelstelling als eerste genoemd wordt. Werken aan emotionele veiligheid betekent zorgen voor een emotioneel veilige basis waar kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf zijn; een kind moet zich thuis voelen in de opvang. Pas als een kind zich veilig en geborgen voelt kan het zich gaan ontwikkelen en spelenderwijs de wereld om zich heen ontdekken.

Dit gevoel van veiligheid wordt bepaald door:

- De relatie tussen pedagogisch medewerker en het kind. Vaste medewerkers kennen het kind goed en kunnen daardoor het kind aanvoelen en ingaan op wat het kind aangeeft.
- De inrichting van de ruimte. Een kind voelt zich prettig in een ruimte die bij hem past, waar veiligheid en uitdaging op leeftijd wordt geboden.
- Bekende leeftijdsgenootjes; kinderen om mee te spelen en vriendschappen aan te gaan.
- Het aanbieden van spel materiaal en activiteiten die passen bij de ontwikkelingsfase van het kind.

### **1.2 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van een persoonlijke competentie**

Het gaat hier om persoonlijke kenmerken van een kind, zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Als een kind de gelegenheid heeft deze eigenschappen te ontwikkelen leert het op een goede manier problemen aan te pakken en zich aan te passen aan veranderingen. Hoe meer kans een kind krijgt om te spelen en te ontdekken hoe meer het de kans krijgt deze persoonlijke competenties te ontwikkelen.

Een kind leert vooral door spel, maar ook door het afkijken van de kunst (voorbeeldwerking volwassenen, fantasiespel, leren van elkaar) en door te experimenteren en al doende te ontdekken.

Elk kind heeft een natuurlijke aandrang om zich te ontwikkelen en zich te bekwamen. Door een goed aanbod aan speelgoed, materialen en activiteiten, afgestemd op het niveau en de interesse van een kind, komen wij als vanzelf aan die natuurlijke behoefte tegemoet.

### **1.3 Gelegenheid bieden tot het ontwikkelen van een sociale competentie**

Werken aan sociale competenties betekent dat we kinderen leren met elkaar om te gaan. Kinderen zullen leren dat anderen ook belangrijk zijn en dat zij rekening met elkaar moeten houden. De kinderopvang is bij uitstek één van de plekken waar kinderen kunnen leren samenleven. Zij leren dit door samen te spelen, samen ruzie te maken en het weer goed te maken, elkaar te helpen en emoties te delen door te praten over wat ze meemaken. Pedagogisch medewerkers steunen het kind in het goed leren omgaan met anderen; om sociaal competent te worden.

#### 1.4 Het overdragen van normen en waarden

Kinderen moeten nog leren omgaan met het feit dat er veel verschillen zijn tussen mensen en culturen. Zij moeten de kans krijgen zich de normen en waarden, de 'cultuur' van een samenleving eigen te maken. Dat gaat niet zomaar. Het gaat hier als het ware om de vraag wat wel en niet mag. Daarbij streven we naar wat 'normaal' is (in het woord normaal zit het woord norm tenslotte al opgesloten) en breed geaccepteerd. Daarvoor moet je afspraken maken en rekening met elkaar leren houden. Kinderen leren in hun eigen gezin regels en afspraken waaraan ze zich moeten houden. Ieder gezin heeft eigen waarden en normen. In de kinderopvang komen die kinderen allemaal bij elkaar en moeten samen leven.

Pedagogisch medewerkers hebben hierin een voorbeeldfunctie. Door het geven van informatie, door uit te leggen en samen afspraken te maken worden grenzen gesteld en daarmee een veilig kader geboden. Kinderen leren het verschil tussen goed en kwaad, tussen wat ze moeten en wat ze mogen / willen. Wij willen kinderen daarin stimuleren en leggen zo min mogelijk dwingend op. Kinderen leren dan keuzes maken en ervaren de consequenties daarvan. Ze lopen bijvoorbeeld tegen grenzen aan, van zichzelf of van een ander, en leren daarmee omgaan.

## 2. ONZE MISSIE EN VISIE

De Missie en Visie van Stichting Kindercentra Soest is als volgt omschreven:

### Missie

***Zichtbaar (on)gewoon verantwoorde kinderopvang***

### Visie

***SKS staat voor professionele en kwalitatief hoogwaardige kinderopvang in Soest en omgeving. We bieden kinderen een plezierige en prikkelende omgeving, waarin eigenheid wordt gerespecteerd en ontwikkeling actief wordt gestimuleerd. We zijn zichtbaar en partner in de lokale samenleving en durven buiten de geëffende paden te opereren.***

### Kernwaarden

#### a) **Professioneel**

We bieden kinderen en werknemers een leef- en werkomgeving die anders is. We houden van ons vak en zijn voortdurend op zoek naar hoe het beter kan. We zijn een betrouwbare partner en in onze dienstverlening is continuïteit een hoog goed.

#### b) **Zichtbaar**

We vinden dat we een maatschappelijke opdracht hebben en zorgen er voor dat we zichtbaar zijn. We laten zien wat we doen en wie we zijn. We zijn transparant en doen wat we zeggen.

#### c) **Uitnodigend**

Alles kan, tenzij het (echt) niet kan. Iedereen is welkom en moet zich bij ons welkom voelen. We zijn uitnodigend naar kinderen en medewerkers. We staan open en zijn actief op zoek naar interactie.

#### d) **Pit**

We zijn actief en durven ook buiten de vastgestelde kaders te denken en nieuwe oplossingen te creëren. We hebben lef en plezier en zetten er zo nodig een tandje bij.

Dit betekent voor de **kinderen** dat wij een veilige en vertrouwde omgeving creëren. Hier kan het kind zichzelf zijn en zich ontwikkelen in eigen tempo. Wij streven er naar dat ieder kind:

- met plezier naar de opvang komt,
- zich kan ontplooiën tot een individu met zelfvertrouwen,
- positief over zichzelf leert denken,
- gelooft in eigen kunnen,
- kan opkomen voor zichzelf, maar ook:
- rekening weet te houden met een ander.

Vanuit ons algemene mensbeeld hebben wij een visie op:

- de **ontwikkeling** van kinderen;
- de **opvoeding** van kinderen, waarbij we apart onderscheiden:
  - o **groepsopvoeding**;
  - o **onze rol** bij die groepsopvoeding.

### **3. OMGAAN MET KINDEREN**

#### **3.1 Kinderen**

In onze westerse maatschappij beschouwen wij kinderen als “groot” (lees: volwassen = volgroeid) als ze volledig zelfstandig kunnen functioneren. Kinderen hebben dan geleerd om verantwoordelijkheid te dragen, zowel voor zichzelf als voor anderen. Een positief zelfbeeld is daarbij van wezenlijk belang, omdat dit leidt tot voldoende zelfvertrouwen en geloof in eigen kunnen. Kinderen hebben een aantal wezenlijke behoeftes, die direct komen na de primaire behoeftes als kleding, voeding en onderdak. Zij hebben behoefte aan liefde en koestering, aan veiligheid en bescherming, aan acceptatie en erkenning, aan ondersteuning en stimulering. Dit alles op weg naar volwassenheid.

#### **3.2 Ontwikkeling van kinderen**

Naar onze mening komt, als aan bovenstaande essentiële behoeften is voldaan, de rest vanzelf. Kinderen willen zich van nature graag ontwikkelen, groeien, zich ontplooiën, dingen leren. Daarbij hechten zij zich aan de personen in hun directe omgeving, aan diegenen die voor hen zorgen. In de eerste plaats zijn dat natuurlijk de ouders en verzorgers, maar dat kunnen ook de pedagogisch medewerkers in de kinderopvang zijn. Volwassenen staan garant voor de emotionele veiligheid die nodig is om in het leven op ontdekkingstocht te gaan. Kinderen willen zich graag ontwikkelen, maar wel op hún manier en in hun eigen tempo. Ieder kind wordt geboren met een eigen, unieke combinatie van erfelijke factoren (karaktereigenschappen, talenten e.d.) en omgevingsfactoren (in wat voor gezin, sociaal milieu, cultuur, maatschappij is het kind terecht gekomen.)

#### **3.3 Opvoeding van kinderen**

Die weg naar volwassenheid gaat met horten en stoten, vallen en opstaan. Volwassenen in de omgeving van het kind brengen structuur en regelmaat aan, stellen grenzen, hanteren regels. Dat is hun taak als opvoeder. Wel altijd positief, respectvol en zorgzaam, maar ook duidelijk en consequent. Daarbij is het de kunst te zoeken naar de juiste balans tussen enerzijds loslaten (het kind zelf laten ontdekken en ervaren) en anderzijds beschermen tegen alle mogelijke gevaren die op de loer kunnen liggen. Die balans kan alleen worden gevonden door elkaar goed te begrijpen, door elkaars signalen op te pikken en op een juiste manier te interpreteren.

### **3.4 Groepsopvoeding**

Door kinderen samen te brengen in een groep, ontstaat een nieuwe dimensie, met geheel eigen mogelijkheden en kansen en een eigen dynamiek. In de (meestal relatief kleine) gezinnen van tegenwoordig heeft een kind vaak niet de mogelijkheid om te leren omgaan met anderen in groepsverband. In een peuterspeelzaal, kinderdagverblijf of buitenschoolse opvang kun je bij uitstek leren functioneren in een groep, leren om je daarbinnen staande te houden, leren opkomen voor jezelf, leren zorgen voor een ander, leren kiezen en leren verantwoordelijkheid dragen, leren omgaan met groepsregels enzovoort. Het zal duidelijk zijn dat dit een verbreding is van het opvoedingsmilieu en in die zin een meerwaarde kan leveren op de weg naar volwassenheid.

Samen komen in een groep geeft kinderen de kans langdurige relaties aan te gaan met, en zich dus te hechten aan, meerdere andere kinderen en meerdere volwassenen. Kinderen kijken in een groep de kunst af bij elkaar, ze kunnen er hun sociale vaardigheden oefenen, ze spelen er samen, dagen elkaar uit en meten hun krachten, ontwikkelen hun creativiteit, leren op hun beurt te wachten, omgaan met moeilijke zaken als macht, winnen, verliezen enz. En dat allemaal spelenderwijs!

De SKS kent diverse horizontale groepen. In onze kinderdagverblijven gaat het dan om baby-, dreumes- en peutergroepen. In onze peuterspeelzalen uiteraard om peutergroepen en in de buitenschoolse opvang om groepen kinderen in de leeftijd van 4 tot 7 en groepen van 7 jaar en ouder. Wij verwijzen naar de speel-werkplannen voor een nadere uitwerking per type opvang en/of per locatie.

### **3.5 Onze rol bij groepsopvoeding**

Een groep heeft allerlei voordelen en wij gaan daarbij uit van stabiliteit. Dit betekent: een vast team van pedagogisch medewerkers en een vaste groep kinderen. Pas dan kan er sprake zijn van hechting en langdurige vriendschappen. Kinderen zitten bij ons daarom in een eigen groep, de zogeheten stamgroep. Daar zijn hun vaste begeleiders en daar wordt gegeten en geslapen. Per locatie c.q. groepsruimte kan het aantal kinderen verschillen (afhankelijk van het aantal vierkante meters vloeroppervlak), maar een stamgroep bestaat in een kinderdagverblijf altijd maximaal uit 16 kinderen, in een peuterspeelzaal uit maximaal 16 of 20 kinderen en bij de buitenschoolse opvang uit maximaal 20 kinderen. Voor alle vormen van opvang geldt: steeds met twee of drie gediplomeerde krachten (zie ook hoofdstuk 8 over pedagogisch medewerkers).

Een kind maakt gedurende de week van niet meer dan twee stamgroepen gebruik (bijvoorbeeld bij samenvoegen van twee groepen), tenzij er specifieke activiteiten buiten de groep of buiten het gebouw zijn. Welke activiteiten dit kunnen zijn, wordt per opvangsoort nader omschreven in de speel-werkplannen.

In een groep gebeurt niet alles gezamenlijk. Wij blijven oog houden voor het individuele kind en zijn/haar eigen karakter, wensen en mogelijkheden. Wij vinden het bijvoorbeeld belangrijk dat een kind zelf kan kiezen met wie en waarmee het wil spelen.

De SKS ziet erop toe dat de belangen van het individuele kind en de belangen van de groep niet op gespannen voet staan met elkaar. Het individuele belang moet in te passen zijn in de groepssituatie. Als het kind (tijdelijk) specifieke behoeften heeft of extra zorg en aandacht nodig heeft, wordt bekeken of dit mogelijk is binnen de groep. Waar

nodig wordt in overleg met de ouders of verzorgers en eventuele externe deskundigen, gekeken naar de beste oplossing.

#### **4 OPEN DEUREN-BELEID**

Dit beleidsonderdeel geldt vooral voor de kinderdagopvang; in de peuterspeelzalen speelt dit niet. Bij de buitenschoolse opvang wordt in de eigen groep gestart, daarna gaat ieder kind spelen waar het wil en zijn alle deuren steeds open.

We merken het al eerder op: wij vinden het belangrijk dat kinderen waar mogelijk zelf kunnen bepalen met wat, wie en waar ze willen spelen. Dat kan zowel binnen de groep zijn als daarbuiten. Regelmatig gaan de deuren open en kunnen de kinderen kiezen: blijf ik op mijn eigen groep, wil ik naar de gang of ga ik op bezoek in een andere groep? Dit biedt een scala aan mogelijkheden en geeft nieuwe uitdagingen. Een kind kan de omgeving gaan verkennen, andere kinderen ontmoeten of deelnemen aan een activiteit op een andere groep. Wel blijft het uitgangspunt: (emotionele) veiligheid en vertrouwen staan voorop. Dus: deuren alleen open als het kan. Verder vormt het voor kinderen die in een horizontale groep zitten een heel natuurlijke en geleidelijke overgang naar de volgende groep. Door het open deurenbeleid hebben ze in de loop van de tijd de kinderen en pedagogisch medewerkers van hun volgende groep al leren kennen.

Er zitten echter nog meer voordelen aan het open deurenbeleid. Ook de pedagogisch medewerkers krijgen door de open deuren andere mogelijkheden en uitdagingen. Zij kunnen meer samenwerken met hun collega's en vanuit een gedeelde verantwoordelijkheid omgaan met de kinderen. Zo kan iemand een groepje kinderen om zich heen verzamelen en daarmee gaan knutselen of dansen. Op die manier kan iedere medewerkster haar kwaliteiten en capaciteiten ten volle inzetten en benutten. Binnen het team vullen mensen elkaar dan optimaal aan en neemt de veelzijdigheid toe. Het vraagt wel om voortdurende afstemming, overleg en vertrouwen in elkaar.

#### **5. DE RUIMTE BINNEN EN BUITEN**

De SKS prijst zich gelukkig met een groot aantal, zeer gevarieerde locaties. Er is veel diversiteit qua sfeer, inrichting en groepsindeling. De gebouwen en de groepsruimtes, zijn zo ingericht dat er voor de kinderen zowel sprake is van veiligheid als van voldoende uitdaging. De pedagogisch medewerkers willen op hun beurt goed overzicht hebben en de groep in de gaten kunnen houden. Wij werken graag met allerlei hoekjes (bouwhoek, poppenhoek, rusthoek). Dat zorgt voor overzicht, voor rust en voor veelzijdigheid in het speelgoed- en activiteitsaanbod.

Waar mogelijk laten wij kinderen ook zelf invloed uitoefenen op de ruimte: waar wil je een tent bouwen of van stoeltjes een trein maken? Oudere kinderen betrekken wij bij de (her)inrichting van hun ruimtes en we laten hen bijvoorbeeld meebeslissen over welk nieuw speelgoed we aanschaffen.

Vrijwel altijd is er sprake van een grote tuin bij onze vestigingen, waar ruime mogelijkheden zijn tot spelen en waar kinderen op een ongedwongen manier in contact komen met de natuur. Zo geven wij kinderen letterlijk de ruimte en worden ze gestimuleerd om hun vaardigheden te oefenen.

Buiten spelen vinden wij erg belangrijk en maakt deel uit van onze dagelijkse activiteiten. Buiten kun je dingen die je binnen minder makkelijk kan doen,

zoals rennen, fietsen, klauteren, meten en schatten en omgaan met risico's zoals vallen, botsen en uitglijden. Door veel buiten te spelen raken kinderen van jongs af aan vertrouwd met de natuur. Het weer, de geuren en kleuren, de bestrating, het zand, planten, bloemen, insecten en vogels: alles is anders dan binnen.

## **6. KINDVOLGSYSTEEM**

Binnen de kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en de buitenschoolse opvang volgen wij de kinderen in hun ontwikkeling. Wij leggen dit voor de kinderen tot vier jaar vast in een kindvolgsysteem. Als een pedagogisch medewerker of een ouder zich afvraagt of de ontwikkeling of het gedrag van een kind nog binnen de "normale bandbreedte" valt, kan dit aanleiding zijn voor een gerichte observatie en voor een gesprek met de betrokken ouders of verzorgers. Ook vanuit het oogpunt van preventie bewijst dit systeem goede diensten. Waar nodig adviseren wij ouder(s) contact op te nemen met professionele instanties die verder zouden kunnen helpen.

## **7. CONTACT MET OUDERS EN VERZORGERS**

Een goed contact met ouders en verzorgers is belangrijk. Wij doen er alles aan om ervoor te zorgen dat zij hun kind met een gerust hart en in vol vertrouwen bij ons achterlaten.

Als (tijdelijke) partner in de opvoeding, verzorging en begeleiding van het kind, willen wij samen met de ouders en verzorgers streven naar het beste voor het kind. Wij hechten er belang aan dat zij zich welkom weten en zich gehoord en gezien voelen. Wij willen daarom respectvol omgaan met elkaar, elkaar serieus nemen, open en eerlijk communiceren en tijd nemen voor een goede overdracht. Aan het begin en aan het eind van de dag.

Wij houden ouders en verzorgers zo goed mogelijk op de hoogte van wat zich afspeelt op de groep, binnen de locatie of binnen de SKS. Wij doen dat o.a. mondeling bij het halen en brengen, via foto's (op kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang), schriftelijk via de nieuwsbrieven en/of locatiekrantjes, de periodieke kindgesprekken, de eindgesprekken op de peuterspeelzalen en informele activiteiten zoals een zomerfeest.

Ouders en verzorgers kunnen hun stem laten horen via de oudercommissie. Iedere locatie heeft een oudercommissie. De oudercommissie heeft in allerlei zaken het recht om gevraagd of ongevraagd advies te geven. Het gaat om verzaamd adviesrecht, zoals bijvoorbeeld bij de totstandkoming van dit pedagogisch beleid. De notulen van de oudercommissie zijn openbaar. Als er vacatures zijn binnen een oudercommissie kan iedere ouder of verzorger zich opgeven en verkiesbaar stellen. Vertegenwoordigers uit de verschillende oudercommissies hebben zitting in de Centrale Oudercommissie Kinderopvang (COC KOV) of Centrale Oudercommissie Peuterspeelzalen (COC PSZ).

## **8. PEDAGOGISCH MEDEWERKERS**

Alle pedagogisch medewerkers en invalkrachten in dienst bij de SKS voldoen aan de in de CAO gestelde opleidingseisen. Zij zijn deskundig, betrokken, invoelend en positief ingesteld. Zij hebben een verantwoordelijke en veelzijdige taak. Pedagogisch medewerkers zijn verantwoordelijk voor de volgende taakgebieden:

- verzorgen, begeleiden en (mede)opvoeden van de kinderen;

- observeren en signaleren;
- aanbieden van spelmogelijkheden en activiteiten;
- het gezellig, uitdagend en uitnodigend maken en houden van zowel de binnen- als de buitenruimte;
- onderhouden van contacten met ouders en verzorgers, zowel schriftelijk als mondeling;
- mede vorm geven aan het te voeren beleid, evenals de uitvoering daarvan;
- ondersteunende activiteiten zoals boodschappen doen, opruimen, materiaal bestellen en festiviteiten voorbereiden.

Dit houdt nogal wat in. Zo voelen pedagogisch medewerkers de behoeften van zowel het individuele kind als van de groep goed aan en spelen zij daar op in. Verder zijn zij in staat de signalen die een kind uitzendt goed te interpreteren. Zij kunnen goed luisteren en observeren. Op basis van dit alles bouwen zij een vertrouwensband op met het kind en de ouders/verzorgers. Door middel van deskundigheidsbevordering houden zij hun benodigde kennis en vaardigheden op peil.

Het locatiehoofd heeft ruime ervaring in de kinderopvang, heeft een relevante MBO+ of HBO-werk- en denkniveau, eventueel aangevuld met een managementopleiding.

Op elk gebouw zijn op elk moment van de dag minimaal twee pedagogisch medewerkers aanwezig. Alleen in uitzonderlijke situaties wordt gebruik gemaakt van een achterwacht. Dit is een andere volwassene die in het gebouw aanwezig is of binnen 10 minuten aanwezig kan zijn.

Naast de pedagogisch medewerkers kan het team op een locatie ook bestaan uit een aantal stagiaires (hooguit één per groep). Stagiaires bieden wij de mogelijkheid om de theoretische kennis van hun opleiding in de praktijk te brengen. Dit gebeurt onder begeleiding van een pedagogisch medewerker. Wij onderscheiden daarbij BBL-stagiaires en BOL-stagiaires.

BBL staat voor: Beroeps Begeleidende Leerweg. Bij een BBL-stagiaire is sprake van "werken/leren". Een BBL-er heeft een arbeidsovereenkomst met de SKS en wordt dus betaald. Afhankelijk van het leerjaar is zij geheel of gedeeltelijk opgenomen in de formatie en telt zij dus (deels) mee als pedagogisch medewerker.

Een BOL-stagiaire is niet in dienst bij de SKS, maar heeft via school een praktijkovereenkomst. Zo iemand heeft dus geen salaris. Ongeacht het leerjaar is zij boventallig en telt zij dus niet mee als pedagogisch medewerker.

Een (kandidaat)werknemer die anders dan via de BBL-leerweg een opleiding volgt die (na afronding) de bevoegdheid van pedagogisch medewerker geeft, kan ook ingezet worden mits dit incidenteel geschiedt en volgens de CAO wordt betaald.

Tot slot hebben wij ook nog andere ondersteuners, zoals medewerkers die helpen bij het vervoer van de kinderen van de buitenschoolse opvang of groepshulpverleners die onder andere de was verzorgen, boodschappen bestellen en opruimen. Zij tellen niet mee als pedagogisch medewerker in de zogeheten leidster-kindratio. Deze ratio geeft aan hoeveel kinderen een pedagogisch medewerker mag begeleiden.

De leidster-kindratio is voor de kinderdagverblijven en buitenschoolse opvang als volgt:

Leeftijd kinderen	Aantal leidsters	Aantal kinderen maximaal	Aantal leidsters	Aantal kinderen maximaal	Aantal leidsters	Aantal kinderen maximaal
0 tot 1	1	4	2	8	3	12
1 tot 2	1	5	2	10	3	15
2 tot 3	1	6	2	12	3	16
3 tot 4	1	8	2	16	max. stamgroep	
0 tot 2	1	5	2	9 <sup>1</sup>	3	13 <sup>1</sup>

1 tot 3	1	6	2	11	3	16
2 tot 4	1	7	2	14	3	16
4 tot 12	1	10	2	20	max. stamgroep	
4 tot 8	1	10	2	20	max. stamgroep	
8 tot 12	1	10	2	20	3 <sup>2</sup>	30

<sup>1</sup> Waarvan maximaal acht kinderen van 0 jaar.

<sup>2</sup> In plaats van een beroepskracht kan een derde volwassene ingezet worden

Bij de peuterspeelzalen zijn er 2 pedagogisch medewerkers per maximaal 14 kinderen (VVE peuterspeelzalen) of maximaal 16 kinderen (reguliere peuterspeelzalen).

## **9 TOT SLOT**

Wij hopen met dit document een duidelijk beeld te hebben gegeven van ons pedagogisch beleid. De inhoud is uitvoerig besproken met onze pedagogisch medewerkers en de ouders van de cliëntenraad.